

A romantic close-up of a man and a woman embracing. The man, on the left, has short brown hair and is wearing a dark blue sweater over a black and white checkered shirt. The woman, on the right, has long, wavy blonde hair and is wearing a dark blue sweater. She is holding the man's face gently with her hands. The background is a solid, soft pink color.

ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΑΠΟΔΟΧΗ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Danae Deligeorge, MA

NEIU (NorthEastern Illinois University)

Gifted / Talented, Education and Social Emotional Needs

- Hellenic American Academy, Deerfield IL, faculty since 2010.
- Gifted and Social Emotional Learning (SEL) Programs Developer.
- Social and Emotional Coach for individuals with asynchronous development to have positive social interactions, self-motivation, excellence, and success.
- NAGC (National Association for Gifted Children) Conceptual Foundation Newsletter Editor.
- SENG (Social Emotional Needs of the Gifted, USA) Certified Parent Group Facilitator.
- Gifted Program Coordinator and Creator, Mensa Greece (since 2015)
- Gifted Summer Program Coordinator and Creator, YMCA Greece (since 2017)

ΜΑ ΠΟΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΕΧΕΙΣ ;;

ΣΤΑΜΑΤΑ ΝΑ ΤΑ ΥΠΕΡΑΝΑΛΥΕΙΣ ΟΛΑ!

ΜΑ ΣΕ ΕΝΟΧΛΟΥΝ ΚΑΙ ΤΑ ΤΑΜΠΕΛΑΚΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΡΟΥΧΑ ΣΟΥ;;

ΗΡΕΜΕΙΣ ΠΟΤΕ ;

ΓΙΑΤΙ ΨΑΧΝΕΙΣ ΝΑ ΒΡΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΛΥΣΕΙΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑ;;

ΜΑ ΠΟΣΗ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΠΙΑ!

ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙΣ Ο,ΤΙ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΝΑ ΣΕ ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ ΤΟΣΟ;!

ΕΙΝΑΙ ΑΠΙΣΤΕΥΤΟ ΤΟ ΠΟΣΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΝΕΙΣ ΜΟΝΗ ΣΟΥ!

Ε ΜΗΝ ΤΑ ΠΑΙΡΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΣΥ ΟΛΑ ΚΑΤΑΚΑΡΔΑ..

”

Διευκρινίσεις

- ◆ Νους
- ◆ Νοημοσύνη
- ◆ Νόηση
- ◆ Προσωπικότητα

- ◆ χάρισμα vs ταλέντο
- ◆ δυνατότητα vs δεξιότητα
- ◆ κλίση vs πεποίθηση

Ένας από τους
ορισμούς
Χαρισματικότητας

”

**Χαρισματικότητα είναι
μια μεγαλύτερη
συνειδητοποίηση,
μεγαλύτερη
ευαισθησία, μια
μεγαλύτερη
ικανότητα, να
κατανοώ και να
μετατρέπω αντιλήψεις
σε διανοητικές και
συναισθηματικές
εμπειρίες.**

–Roepers, 2000, p. 33.

ΤΟ ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΣ ΣΥΧΝΑ ΣΗΜΑΙΝΕΙ..



..Ότι δέχεσαι συχνά κριτική για την ένταση, την ενέργειά σου και την ευαισθησία σου

..Ότι σχεδόν ποτέ δεν καταλαβαίνεις γιατί οι γύρω σου δεν καταλαβαίνουν ποιος είσαι, πως σκέφτεσαι, πως νιώθεις

Ότι επίσης, ο τρόπος που ζεις τη ζωή σου, σε ένα μεγάλο βαθμό σε ανταμοίβει με μοναδικές εμπειρίες, εξαιρετική ικανοποίηση και ευχαρίστηση γεμάτη χαρά

Πρώιμοι Μύθοι

“ Κάθε ειδική ικανότητα αντισταθμίζεται από μια αναπηρία ”

“ Πρόωρη ωρίμανση φέρει πρώιμη σήψη.”

" Η διάνοια είναι παρόμοια με τρέλα.”

Σύγχρονοι Μύθοι

" Ένα χαρισματικό παιδί πρέπει να είναι χαρισματικό σε όλους τους τομείς."

" Τα χαρισματικά παιδιά μπορούν να τα καταφέρουν από μόνα τους. Δεν χρειάζονται ιδιαίτερη προσοχή."

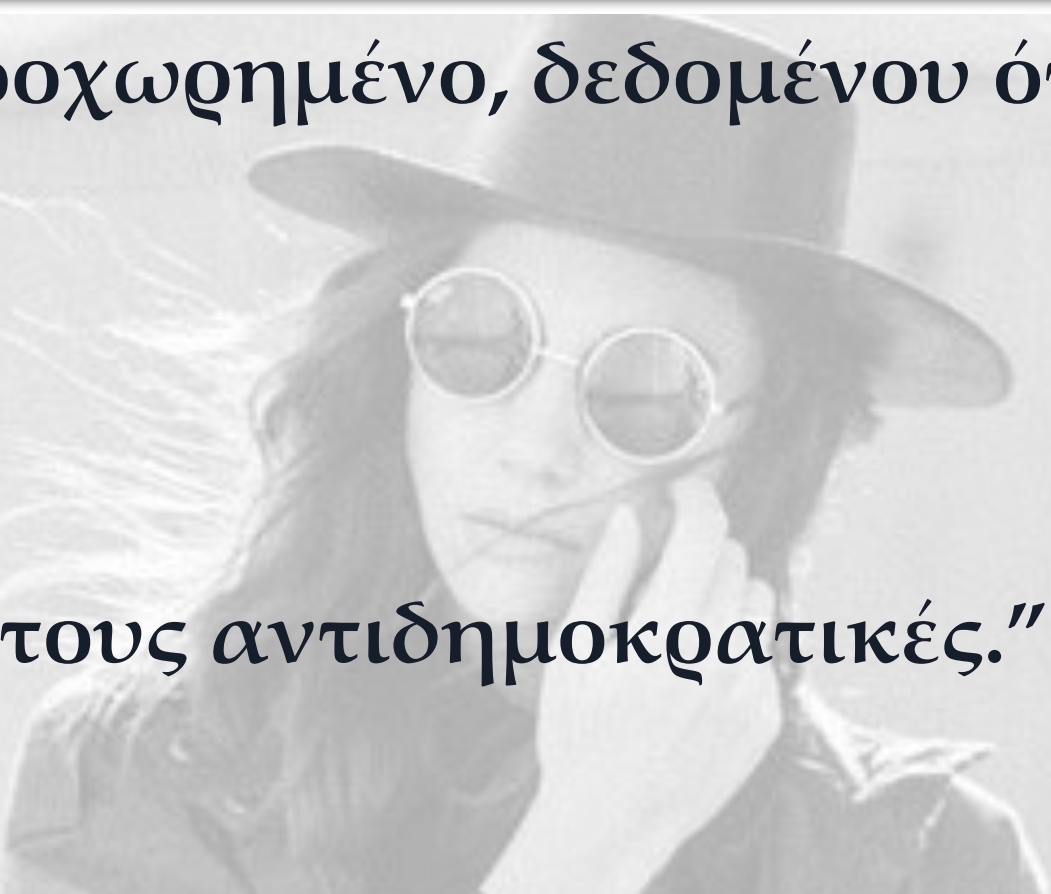
“ Όλοι οι γονείς πιστεύουν ότι τα παιδιά τους είναι χαρισματικά."

" Δεν κάνει καμία διαφορά εάν το παιδί είναι λίγο προχωρημένο, δεδομένου ότι οι άλλοι θα καλύψουν το κενό αργά ή γρήγορα."

" Ξεχωρίζοντας τα ως χαρισματικά είναι ελιτίσμος."

“ Διατάξεις για τη χαρισματικότητα είναι στη βάση τους αντιδημοκρατικές.”

NON



”

"Η ένταση είναι ξυράφι, μία αιχμηρή άκρη πάνω στην
οποία πρέπει να ισορροπήσει το μεγαλύτερο μέρος της
ζωής μας"

~ Jacobsen

Συμπεριφορές που περιπλέκουν την κατάσταση στην αρχή..

Πλήξη με εργασίες ρουτίνας.

Αντίσταση στην αλλαγή από ενδιαφέροντα θέματα ή δραστηριότητες.

Υπερβολική κριτική του εαυτού και των άλλων, ανυπομονησία με την αποτυχία, τελειομανεία.

Διαφωνία φωνητικά με τους άλλους, διαφωνία με τους εκπαιδευτικούς.

Αστεία ή λογοπαίγνια συχνά τα οποία οι ενήλικες τα θεωρούν ακατάλληλα.

Αντιδράσεις που θεωρούνται υπερβολικές σε σχέση με την αιτία που τις προκάλεσε.

Αδιαφορία για τις λεπτομέρειες, ακαταστασία.

Πείσμα, απόρριψη αρχών.

Κυριαρχία ή απόσυρση από συνεργασίες με άλλους.

Ιδιαίτερη ευαίσθησία σε περιβαλλοντικά ερεθίσματα, όπως φώτα ή θορύβους.

Συμπεριφορές που περιπλέκουν την κατάσταση αργότερα..

Ασάφεια και πολυπλοκότητα σκέψης οδηγεί σε δυσκολία αποφάσεων, δυσκολία με την πορεία της σταδιοδρομίας.

Ένταση: στις ανάγκες, στην ευαίσθησία, στην φιλία, στη συγκίνηση, στην αποφασιστικότητα, στην αποδιοργάνωση, στην ταχύτητα, στην ανταγωνιστικότητα, στην αλαζονεία, στην σκληρή εργασία ή στην αναβλητικότητα.

Επιθυμία για καταστάσεις δυνατών ερεθισμάτων: σκανταλιές, αυταρέσκεια, οκνηρία, επίδειξη γνώσεων, η ανάληψη ρίσκων, επικινδυνότητα, πρέπει να κάνουν/αντιμετωπίζουν τη ζωή δύσκολη ώστε να αισθάνονται ήρωες.

Πάρα πολύ σκέψη, αδυναμία στην απενεργοποίηση του μυαλού.

Δεν έχουν στόχους ή δεν είναι ικανοποιημένοι, τελειομανία, σύγχυση εξάντληση για την εκπλήρωση των στόχων τους.

Η συμπεριφορά των χαρισματικών ανθρώπων είναι συχνά παρεξηγήσιμη.

Τα χαρακτηριστικά τους στο σύνολο κατ' επέκταση υποτιμούνται..

- από το στενό τους περιβάλλον,
- από το ευρύτερο περιβάλλον,
- από την κοινωνία, ●
- και από τους ίδιους.

..τα περισσότερα από τα χαρίσματά τους στην πραγματικότητα υπο-χρησιμοποιούνται.

..οι χαρισματικοί άνθρωποι σπάνια φτάνουν όλο το δημιουργικό δυναμικό τους.

Με μια ζωή γεμάτη ένταση σε όλη της τη διάρκεια..

ΤΟ ΠΑΡΑΔΟΞΟ

- ▶ είτε ζει τη ζωή στο έπακρον, σε ό,τι και αν κάνει
- ▶ είτε επιλέγει να ζει ήσυχα και αποστασιοποιημένα, κρύβοντας το ποιός είναι και ποιές είναι οι βαθύτερες σκέψεις του καθώς και τα βαθύτερα συναισθηματά του.

Συμπεριφορά. Συμπεριφορά;

Επειδή..

οι χαρισματικοί άνθρωποι έχουν μια σειρά από χαρακτηριστικά προσωπικότητας που τους διαφοροποιούν, και μεταξύ τους.

(προφανώς δε συνδέονται με τα χαρακτηριστικά της νοημοσύνης, IQ, και τη δημιουργικότητα τομείς που πιο συχνά χρησιμοποιούνται για να προσδιορίσουν την χαρισματικότητα)

Επειδή..

πολλά από αυτά τα χαρακτηριστικά έχουν να κάνουν με:

- τα ιδιαίτερα έντονα αισθήματα και τα συναισθήματα τους,
- και με τις αμήχανες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις τους.

~Francis Heylighen

SERVICE



- Επικέντρωση στις ικανότητες του παιδιού και όχι στις αδυναμίες
- Ανάπτυξη ισχυρών δεσμών, μεγάλες καρδιές και ανοιχτά μυαλά.
- Αγάπη προς εαυτό, όπως είναι, γιατί εγκρίνω αυτό που είναι.

“Once you wake up and smell the coffee, it's hard to go back to sleep.”

1992

1η Δημοτικού

2004

Γ' Λυκείου

2008

Αποφοίτηση
Πανεπιστημίου

2010

Αποφοίτηση
Μεταπτυχιακού

2015

Αθήνα

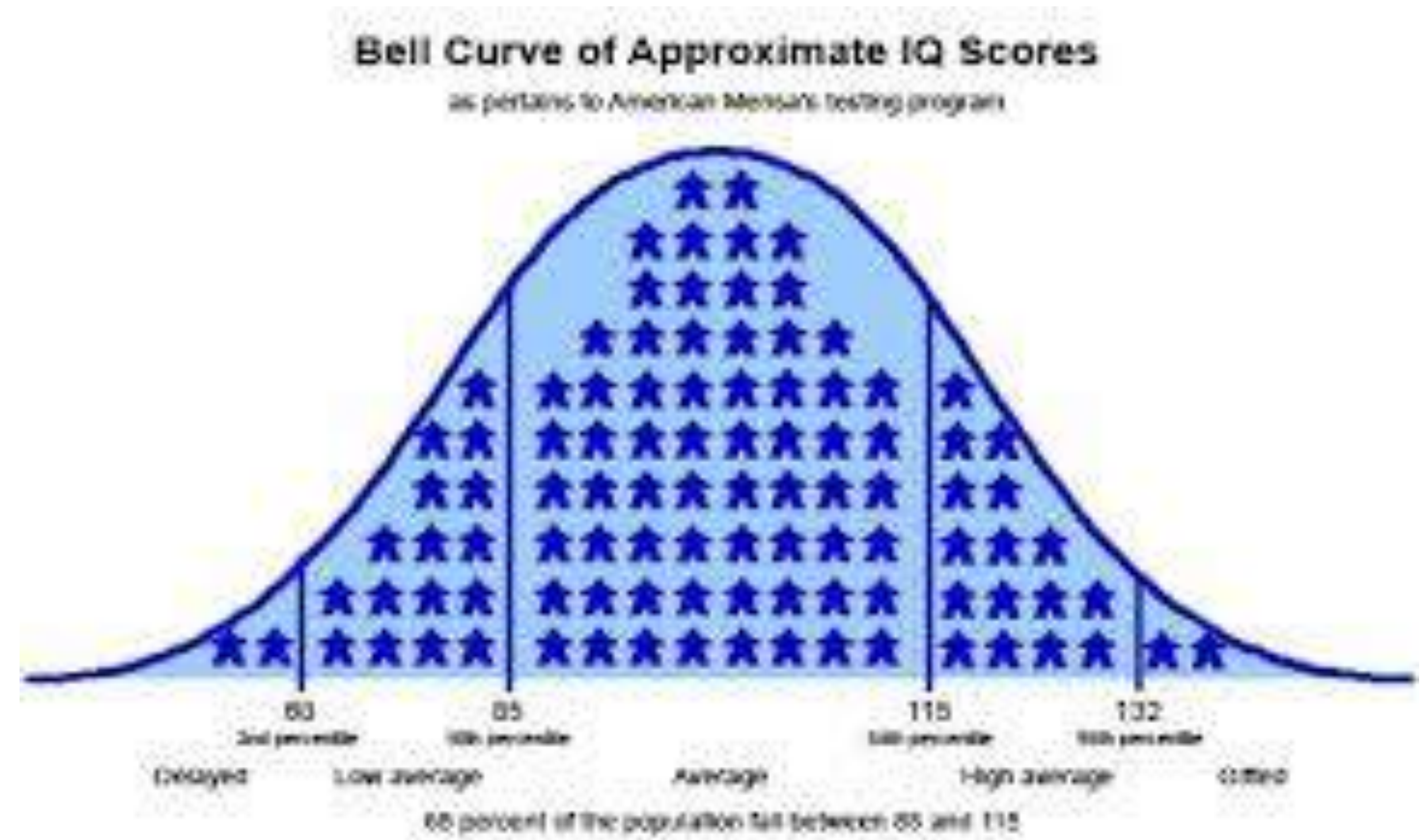
2020

Ακαδημία
Γονέων
Νέας
Σμύρνης



TIME

ΚΑΙ ΤΟ IQ;..
ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ;....



“Όταν χαρισματικά παιδιά δέχονται σχολικό εκφοβισμό σε σχέση με τις σχολικές τους επιδόσεις, τότε τα δυνατά τους σημεία μετατρέπονται σε αδυναμίες τους. Επίσης γίνονται τελικά η πηγή για αίσθηση ντροπής και “ανεπάρκειας”.

- (Hargrove, 2010)



ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ?

Ενώ τα χαρισματικά παιδιά παρουσιάζουν προχωρημένες ικανότητες σε διάφορους τομείς, τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους συχνά τους καθιστούν ευάλωτους και στόχους για σχολικό εκφοβισμό.

Τα χαρισματικά παιδιά συχνά..

- ενεργούν διαφορετικά από τον κανόνα.**
- ξεχωρίζουν εξαιτίας του προηγμένου, εννοιολογικού λεξιλογίου ή εξελιγμένης αίσθησης του χιούμορ που είναι πέρα από τους συνομηλίκους τους.**
- θέλουν να «παίξουν το παιχνίδι» που σχετίζεται με τις κοινωνικές ιεραρχίες και την αποδοχή από συνομηλίκους**
- επιπλέον πολλά χαρισματικά παιδιά δεν ξέρουν πώς να παίξουν αυτό το παιχνίδι ακόμα κι αν θέλουν.**
- έχουν ισχυρή αίσθηση της δικαιοσύνης αλλά και της “δικαιοσύνης τους”, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε σύγκρουση (και δημοσίως)**
- δημιουργούν μεγάλο θέμα από κάτι που δεν είναι μεγάλο για τους άλλους.**
- δεν υποχωρούν όταν πιστεύουν ότι έχουν δίκιο ή τα πράγματα δεν είναι σύμφωνα με τον τρόπο που πιστεύουν ότι πρέπει να είναι.**

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Παιδιά από τόσο μικρά όσο η προσχολική ηλικία αλλά και σε όλη τη διαδρομή μέχρι και το κολέγιο δέχονται εκφοβισμό

Ο εκφοβισμός φτάνει συνήθως το μέγιστο στο τέλος του δημοτικού σχολείου και κατά τη διάρκεια του γυμνασίου, και στη συνέχεια τείνει να μειωθεί στο λύκειο

Για κάποιους, η μάστιγα αυτή μειώνεται στο γυμνάσιο, όσο υπάρχουν περισσότερες επιλογές για τη σύνδεση μεταξύ των μαθητών σε ομάδες κοινών ενδιαφερόντων, (η σχολική μπάντα, το δράμα και άλλες τέτοιες ομάδες) οι οποίες να λειτουργούν και ως “ασφάλεια”

Όσο υψηλότερη είναι η νοημοσύνη και η νόηση ενός παιδιού, τόσο διαφορετικό είναι το παιδί από όλους τους άλλους.

Όσο μεγαλύτερη η διαφορά τους από τον τυπικό πληθυσμό, τόσο περισσότερο ευάλωτα είναι τα παιδιά στο να εκφοβίζονται.

Μαζί, η υψηλή νοημοσύνη, η νόηση και οι ευαισθησίες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην υποκειμενική εμπειρία του θύματος που δέχθηκε σχολικό εκφοβισμό.

Τόσο τα αγόρια όσο και τα κορίτσια φοβούνται

PEOPLE

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ

Ο εκφοβισμός, ιδιαίτερα ο χρόνιος εκφοβισμός, μπορεί να έχει σοβαρές αναπτυξιακές συνέπειες. Τα πειράγματα, η υποτίμηση, η ντροπή και η αμηχανία, επηρεάζουν αρνητικά την **αυτο-αντίληψη** και την **αυτοεκτίμηση** ενός παιδιού καθώς και καταστρέφουν την **αυτοπεποίθηση** στις ικανότητές του.

Φανταστείτε να πηγαίνετε στη δουλειά σας και κάθε μέρα να σας ξεφτυλίζουν δημοσίως για το ποιος είστε και πώς ενεργείτε...

Επιπλέον, η σωματική εκφοβιστική συμπεριφορά επηρεάζει αρνητικά την αίσθηση της **προσωπικής ασφάλειας** του ανθρώπου στον κόσμο και στις σχέσεις. Πώς μπορεί κανείς να νιώσει την ασφάλειά του εάν ανησυχεί για τον εξεφτελισμό, το σπρώξιμο, ή το κλείδωμα στις τουαλέτες ή σε μία ντουλάπα;



Η εκφοβιστική συμπεριφορά συμβάλλει επίσης στη **μη επίτευξη των στόχων**. Όταν κάποιος δέχεται σχολικό εκφοβισμό για το ποιος είναι - ιδιόμορφος, ευαίσθητος, περίεργος, επιτυχής - είναι φυσικό να προσπαθείς **να μην είσαι** αυτά τα πράγματα αν μπορείς..

Περαιτέρω, όταν τα χαρισματικά παιδιά ασχολούνται με το αν θα τα πειράξουν ή ταπεινώσουν, μπορεί να μην είναι σε θέση να επικεντρωθούν στη μάθηση, καθώς η προσοχή τους έχει στραφεί στην ασφάλεια και την επιβίωση.

Τέλος, και ως αποτέλεσμα όλων των παραπάνω, ο σχολικός εκφοβισμός είναι συχνά ένας **παράγοντας άγχους και κατάθλιψης**.

”

Αυτές οι **αντιδράσεις** των χαρισματικών ανθρώπων στο σχολικό και εξωσχολικό περιβάλλον είναι **φυσιολογικές** μόνο όταν υπάρχει **κατανόηση** της χαρισματικότητας.

Τα πιο Συχνά Αναφερόμενα Χαρακτηριστικά

Γνωστική λειτουργία

πρωτότυπες,
ασυνήθιστες ιδέες,
δημιουργικότητα,
συνδέει φαινομενικά ασύνδετες ιδέες.

Κίνητρα / αξίες

τελειομανής,
θέτει υψηλά πρότυπα για τον εαυτό και
τους άλλους.

Αντίληψη / συναίσθημα

εξαιρετική ευαισθησία

Δραστηριότητα

μεγάλη ποσότητα
ενέργειας

Κοινωνικές Σχέσεις

αμφισβήτηση κανόνων ή αρχής,
ενοχλητικές ερωτήσεις,
μη συμμόρφωση

- ❖ Λεξιλόγιο ασυνήθιστα ευρύ
 - ❖ Χρήση σύνθετων προτάσεων
 - ❖ Κατανόηση μικρής διαφοράς λεκτικών εννοιών
 - ❖ Μακρά διάρκεια προσοχής σε τομείς ενδιαφέροντος
 - ❖ Ένταση συναισθήματων και πράξεων
 - ❖ Πολύπλευρα ενδιαφέροντα
 - ❖ Μεγάλη περιέργεια, ατελείωτες ερωτήσεις
 - ❖ Πειραματισμός με ιδέες και πράγματα κάνοντας ασυνήθιστους συνδυασμούς
 - ❖ Εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων γρήγορα και χωρίς ιδιαίτερη εξάσκηση (μέχρι και με απαίτηση)
 - ❖ Εκμάθηση ανάγνωσης και γραφής προσχολικά απο μόνο του
 - ❖ Δυνατή μακρόχρονη μνήμη με λεπτομέρειες
 - ❖ Ιδιαίτερο χιούμορ, χρήση λογοπαιγνίων
 - ❖ Της αρέσει να οργανώνει πράγματα αλλά και ανθρώπους με δικούς της κανόνες
 - ❖ Προτίμηση περίπλοκων παιχνιδιών (ή κάνει τα απλά παιχνίδια περίπλοκα επινοώντας νέους κανόνες)
 - ❖ Πιθανό να έχουν φανταστικούς φίλους (στη φαντασία τους)
- “ **Χαρακτηριστικά χαρισματικών παιδιών
(προσχολικά)**

Γνωστικός τομέας

Δυνατή αφαιρετική σκέψη
Τάση για επίλυση προβλημάτων και εφαρμογή εννοιών
Αδηφάγος και πρώιμος αναγνώστης
Ευρύ λεξιλόγιο
Διανοητική ανησυχία/ περιέργεια
Δύνατη κριτική σκέψη, σκεπτικισμό, αυτοκριτική
Επιμονή, στοχο-κεντρική συμπεριφορά
Ανεξαρτησία στην εργασία και μελέτη
Ποικιλομορφία ενδιαφερόντων και ικανοτήτων

Δημιουργικός τομέας

Δημιουργικότητα και εφευρετικότητα
Έντονη / ιδιαίτερη αίσθηση χιούμορ
Αυξημένη φαντασία (συγχέεται με την πραγματικότητα)
Άνοιχτός σε ερεθίσματα
Διαισθητικότητα
Ευελιξία σκέψης
Ανεξαρτησία στη στάση και την κοινωνική συμπεριφορά
Αυτο-αποδοχή και αδιαφορία για τις κοινωνικές νόρμες
Ριζοσπαστικές ιδέες
Αισθητική και ηθική δέσμευση στην αυτο-επιλεγμένη εργασία

Συναισθηματικός τομέας

Ασυνήθιστο συναισθηματικό βάθος και ένταση
Ευαισθησία ή ενσυναίσθηση για τα συναισθήματα των άλλων
Υψηλές προσδοκίες του εαυτού και των άλλων, που συχνά οδηγούν σε αισθήματα απογοήτευσης
Αυξημένη αυτογνωσία, η οποία συνοδεύεται με την αίσθηση διαφορετικότητας
Εύθιξία, ανάγκη για συναισθηματική υποστήριξη
Ανάγκη συνέπειας μεταξύ αφηρημένων αξιών και προσωπικών ενεργειών
Ανώτερα επίπεδα ηθικότητας
Ιδεαλισμός και έντονη αίσθηση δικαιοσύνης

Συμπεριφορικός τομέας

Αυθορμητισμός
Άκρατος ενθουσιασμός
Έντονη επικέντρωση σε πάθη, αντίσταση στην αλλαγή δραστηριοτήτων, όταν είναι απορροφημένος σε δικά του ενδιαφέροντα
Εξαιρετικά ενεργητικός, χρειάζεται λίγο ύπνο ή ελάττωση ρυθμών
Συνεχόμενες ερωτήσεις
Ακόρεστη περιέργεια
Παρορμητικός, πρόθυμος και ιδιαίτερα πνευματώδης
Αποφασιστικότητα, ισχυρή επιμονή σε τομείς ενδιαφέροντος
Υψηλά επίπεδα απογοήτευσης, ιδιαίτερα όταν δυσκολεύεται να πετύχει το στόχο του (είτε επιβλήθηκε από τον ίδιο ή άλλους)
ευέξαπτος, ιδίως σε σχέση με την αίσθηση αποτυχίας
ακατάπαυστη συνομιλία / φλυαρία

”

1. Λεκτικές δεξιότητες

2. Διάρκεια προσοχής

3. Ταχεία απόκτηση/ διατήρηση γνώσης

4. Δημιουργικότητα/ εφευρετικότητα

5. Ανεξαρτησία

6. Κριτική σκέψη

7. Προτίμηση στην πολυπλοκότητα
κανόνων, ευελιξία

8. Ευαισθησία/ ενσυναίσθηση

1. μιλάει Πολύ, στις συνομιλίες είναι ακατανόητη απο τους συνομιλίκους της

2. δεν ανέχεται να την διακόπτουν, πεισματάρα, σαν να μην βλέπει παρά αυτο που θέλει

3. ανακρίβεια, ακαταστασία, ανυπομονησία, δυσαρέσκεια με τη ρουτίνα

4. δραπετεύει στη φαντασία, απόρριψη κανόνων, μοιάζει με ΔΕΠΥ

5. αδυναμία να δεχθούν βοήθεια, μη συμμόρφωση, εξαρτώνται απο την εξατομικευμένη εργασία

6. κριτική σε όλους, τελειομανία, παράλογες απαιτήσεις απο τον εαυτό (υψηλό πήχη)

7. αντίσταση σε απλές λύσεις, συνθέτει περίπλοκους κανόνες, αυταρχική

8. υπερευασθησία στην κριτική των άλλων ή την απόρριψη, ενσυναίσθηση για τους άλλους (δύσκολη διαχώριση των προβλημάτων των άλλων από τα δικά της)

CARE



Αναζητώντας επαγγελματική βοήθεια:

- Ελάχιστοι επαγγελματίες στον τομέα υγείας και εκπαίδευσης έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα για χαρισματικούς ανθρώπους.
- Ερευνήστε και ενημερωθείτε για την κατάρτιση και την παρελθοντική εμπειρία τους με χαρισματικά παιδιά και οικογένειες.
- Ως επι το πλείστον η χαρισματικότητα παρερμηνεύεται και γίνεται λανθασμένη διάγνωση. (Διάσπαση προσοχής, υπερκινητικότητα, DSM ψυχική διαταραχή κ.α.)
- **ΔΙΑΒΑΣΤΕ!**

CARE



Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις :

- Οι εκπαιδευτικοί σε όλο το εκπαιδευτικό φάσμα (δημοτικό-πανεπιστήμιο), χρειάζονται πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά των χαρισματικών και ταλαντούχων ανθρώπων.
- Τι είναι η διαφοροποιούμενη διδασκαλία, την σημαντικότητά της και πως μπορεί να επιτευχθεί για χαρισματικούς ανθρώπους.
- Υπάρχουν διάφορα είδη κατάλληλης εκπαιδευτικής τοποθέτησης ενός χαρισματικού παιδιού και η ποικιλία είναι μεγάλη, συνεχίστε να δοκιμάζετε.
- Η ευελιξία και συμβουλευτική παρέμβαση είναι απαραίτητη.
- ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ! Η επιτάχυνση μετάδοσης γνώσεων με τον εμπλουτισμό γνώσεων είναι διαφορετικές προσεγγίσεις.



Διακήρυξη Δικαιωμάτων Χαρισματικών Ανθρώπων

Έχεις δικαίωμα:

- Να γνωρίζεις για τη χαρισματικότητά σου.
- Να μαθαίνεις κάτι νέο κάθε μέρα.
- Να διακατέχεσαι από πάθος για το ταλέντο σου χωρίς να πρέπει να απολογείσαι γι' αυτό.
- Να έχεις μία ταυτότητα πέρα από αυτή του ταλέντου σου.
- Να αισθάνεσαι καλά για τα επιτεύγματά σου.
- Να κάνεις λάθη.
- Να αναζητάς βοήθεια ώστε να αναπτύξεις το ταλέντο σου.
- Να έχεις πολλούς και διαφορετικούς φίλους.
- Να επιλέξεις ποιό από τα διάφορα ταλέντα σου θέλεις να καλλιεργήσεις και να ακολουθήσεις.
- Να μην είσαι χαρισματικός/ή στα πάντα.

~Del Siegle, 2007-2009

”

“Η χαρισματικότητα, δεν είναι δικαιολογία, είναι εξήγηση”

~ Gifted Children Association Denmark



SOCIAL

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ :-)

Δανάη Δεληγεώργη, MA

Gifted Education and Support Emotional Needs

NorthEastern Illinois University

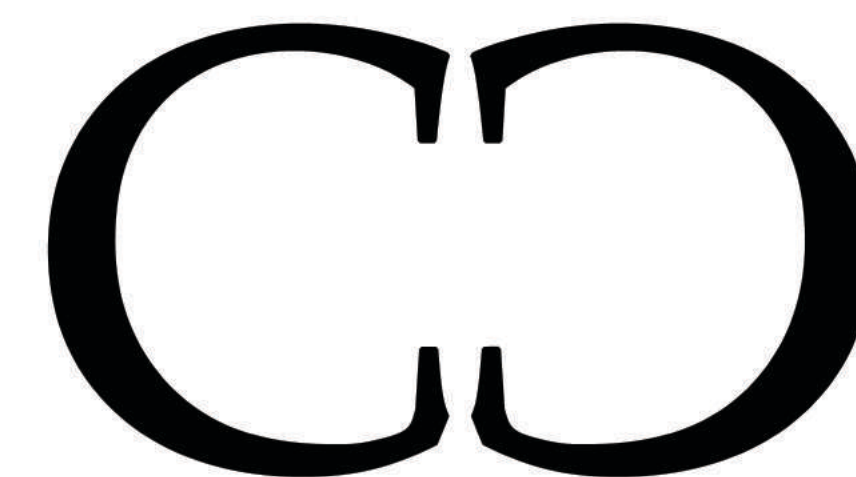
Ψυχοπαιδαγωγός

Επιστημονικά Υπεύθυνη Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Χαρισματικότητας

Κέντρο Ανάπτυξης Νόησης

web: www.danaedeligeorges.com, www.centerfnoesis.com

phone: 2130 44 12 16



Center for the Advancement of Noesis